



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

de School met de Bijbel

Plaats : Bleskensgraaf Ca
BRIN nummer : 04QG|C1
Onderzoeksnummer : 292445
Datum onderzoek : 11 en 13 april 2017
Datum vaststelling : 3 juli 2017

SAMENVATTING

Op de School met de Bijbel is sprake van goede onderwijskwaliteit. De inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De School met de Bijbel biedt weloverwogen en vooruitstrevend onderwijs aan de leerlingen.

Weloverwogen, omdat het team goed nadenkt over welke methodes en werkwijzen ze gebruiken. Deze moeten goed passen bij de leerlingen en bij de identiteit van de school.

Vooruitstrevend, omdat de school het aandurft gangbare programma's en organisatievormen aan te passen of zelfs eigen programma's te ontwikkelen als dit beter bij de leerlingen past. Ook vooruitstrevend vanwege de verregaande inzet van computers om het onderwijs meer activerend te maken, beter af te kunnen stemmen op de verschillen tussen leerlingen en hen voor te bereiden op het functioneren in een digitale wereld.

De leraren verstaan hun vak en leren steeds meer bij. Zij stimuleren de leerlingen om verantwoordelijk te zijn voor zowel hun eigen leerproces als voor een fijn en respectvol schoolklimaat. Dit is merkbaar binnen de school.

Leerlingen, ouders en het team geven aan trots te zijn op hun school door de aandacht voor elkaar.

Ook valt op dat de leraren de leerlingen goed in beeld hebben en hun onderwijs zo veel mogelijk afstemmen op wat elke leerling nodig heeft om tot leren te komen. Ook leerlingen die met minder fijne ervaringen tussentijds overstappen naar de School met de Bijbel krijgen een positieve duw in de rug. Zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied.

Wat kan beter?

De school kan op enkele onderdelen het onderwijs versterken. Zo verdient het vak Engels meer aandacht om beter te kunnen aansluiten op het voortgezet onderwijs. De school heeft hier al plannen voor. Ook kan de school het aanbod voor de meer begaafde leerlingen meer doelgericht inzetten.

Op schoolniveau kan de school beter inzicht bieden in de bereikte kwaliteit en resultaten. Hiermee kan de school aan alle betrokkenen beter verantwoorden wat de toegevoegde waarde van de school is.

Wat moet beter?

Er is één wettelijke bepaling die om aanscherping vraagt. De school moet duidelijker aangeven wie binnen de school de vertrouwenspersoon is.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook de School met de Bijbel te Bleskensgraaf.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 11 april 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 13 april 2017 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de School met de Bijbel. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Op de School met de Bijbel te Bleskensgraaf is sprake van weloverwogen en vooruitstrevend onderwijs. Het team maakt gebruik van innovatieve methoden en werkwijzen om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook is elke leerling goed in beeld. De leraren analyseren de vorderingen regelmatig en nauwgezet en bepalen op basis hiervan welke zorg en begeleiding nodig is. Ook het lesgeven is gericht op de verschillen tussen de leerlingen. Alle leraren beheersen de basisvaardigheden en sommige leraren stijgen daar bovenuit. Dit biedt goede mogelijkheden om van elkaar te leren.

Ontwikkeling is nog mogelijk bij het versterken van het onderwijs in de Engelse taal en het aanbod voor de meer begaafde leerlingen, waarbij doelgericht werken een aandachtspunt is.

De school kent een plezierig en veilig klimaat. De sociale competenties krijgen voldoende aandacht en de school voldoet in grote lijnen aan de wettelijke vereisten voor een veilige school. Alleen de vertrouwenspersoon kan meer bekendheid krijgen.

De kwaliteit van het onderwijs staat hoog op de agenda van de school. Schoolplan en jaarplannen geven concreet richting aan de verbeteracties. Een belangrijk aandachtspunt is de verantwoording van de kwaliteit. Hoewel de school er van overtuigd is, dat de kwaliteit en resultaten meer dan op orde zijn, is dit nauwelijks onderbouwd door (objectieve) evaluaties en analyses.

3 RESULTATEN ONDERZOEK DE SCHOOL MET DE BIJBEL

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen			•

Onderwijsproces

Innovatief aanbod gericht op de leerlingenpopulatie.

De school maakt gebruik van eigentijdse methodes die gebaseerd zijn op de kerndoelen. Daarnaast is door de school een eigen geïntegreerde methode voor begrijpend lezen, woordenschat en wereldoriëntatie ontwikkeld, waarmee de leerlingen op betekenisvolle wijze begrijpend leren lezen.

Naast aanbod voor cultuureducatie, muziek en gym is er een stevig aanbod om de sociale competenties van de leerlingen te versterken. Als er aanleiding toe is, kunnen sommige leerlingen tevens deelnemen aan een extra training in sociale vaardigheden.

Door ook steeds meer effectief gebruik te maken van ict-mogelijkheden om de lesstof aan te bieden, kan de school het aanbod nog beter afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen.

Ontwikkeling van het aanbod is mogelijk, door het aanbod in Engelse taal te versterken om de aansluiting met het voortgezet onderwijs te versoepelen. Daarnaast kan de school in het schoolplan, zoals voor de overige vakgebieden, aangeven wat de schooldoelen zijn voor het onderwijs gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en sociale integratie.

Ten slotte is het mogelijk om het aanbod voor de meer begaafde leerlingen meer structureel en doelgericht aan te bieden. Dit is nu erg afhankelijk van de beschikbaarheid van medewerkers.

Sluitende en zorgvuldige zorgcyclus.

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. Ze maken hiervoor onder andere gebruik van toetsen. Door de resultaten uitgebreid te analyseren en te vergelijken met de vooraf gestelde doelen, kan de leraar conclusies trekken voor de te nemen acties in de komende periode. De leraren doen dit zowel op groepsniveau, als individueel voor de leerlingen. Leerlingen met een achterstand krijgen een hulplan, waarin is aangegeven welke extra

ondersteuning de leerling krijgt. Eén keer per zes weken bespreken de leraren de leerlingen met de intern begeleider om tijdig problemen te kunnen signaleren. Hiermee beschikt de school over een sluitende zorgketen, waardoor de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden kunnen krijgen.

Leraren verstaan hun vak, sommigen blinken uit.

Op de School met de Bijbel werken competente leerkrachten. De afgelopen tijd is hier ook flink geïnvesteerd middels een 'excellentie-traject'. Er is een duidelijke doorgaande lijn in het klassenmanagement: regels en afspraken zijn helder en er heerst een ordelijk en rustig werkklimaat. Dit is een belangrijke basis voor leerlingen om geconcentreerd te kunnen werken. Ook de instructievaardigheden zijn ruim voldoende. Alle leerkrachten beheersen het directe instructiemodel en maken gebruik van coöperatieve werkvormen. Sommige leraren stijgen zelfs boven dit niveau uit en geven zodanig activerend les, dat de leerlingen op het puntje van hun stoel zitten. Dit biedt goede mogelijkheden om nog verder van elkaar te leren, zodat alle leraren kunnen gaan uitblinken.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat		•	

Schoolklimaat

Een veilige school, maar de vertrouwenspersoon is niet bekend.

Op de School met de Bijbel is duidelijk sprake van een veilig schoolklimaat. Alle betrokkenen geven dit aan. Pesten komt zo nu en dan voor, maar de leraren handelen adequaat als dit aan de orde is.

De school voldoet op de meeste onderdelen aan de wettelijke eisen voor een veilige school. Op één onderdeel verdient dit aanscherping. Voor leerlingen en ouders is op dit moment namelijk niet duidelijk wie er binnen de school de vertrouwenspersoon is. Dit staat ook niet in de schoolgids of op de website vermeld. Het is belangrijk hier bekendheid aan te geven, zodat leerlingen en ouders weten bij wie ze terecht kunnen, als er problemen zijn die ze in vertrouwen met iemand willen bespreken.

Een positief schoolklimaat waar leerlingen steeds meer medeverantwoordelijk voor worden.

De school heeft een prettig en voorspelbaar schoolklimaat. In wekelijkse lessen krijgen leerlingen de gelegenheid hun sociale competenties te oefenen. Voor

leerlingen die hier nog extra ondersteuning bij nodig hebben zijn er extra lessen in sociale vaardigheden. De school is gestart met een aanpak waardoor leerlingen ook steeds meer zelf verantwoordelijk worden voor een positief pedagogisch klimaat. De leerlingenraad is hier ook een voorbeeld van. Leraren en leerlingen geven aan dat deze aanpak al resultaat heeft. Leerlingen gaan op een positievere manier met elkaar om. Als aandachtspunt geeft de school aan dat het van belang is dat alle medewerkers van de school de regels en afspraken consequent hanteren en leerlingen hierop aanspreken. Ook zal de op handen zijnde opknapbeurt van het schoolplein bijdragen aan het positieve schoolklimaat.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

Eindopbrengsten van de school voldoende, nu de toegevoegde waarde in beeld gaan brengen.

Afgelopen schooljaar scoorden de leerlingen aan het einde van de basisschool gemiddeld onder de ondergrens die voor vergelijkbare scholen gesteld is. In 2015 en 2014 lagen de resultaten hier boven. Conform de wettelijke Regeling leerresultaten PO zijn de resultaten hiermee voldoende.

De school geeft aan dat er, vanwege onder andere de goede zorgstructuur, relatief veel leerlingen tussentijds instromen met een behoorlijke leerachterstand. Omdat de school aangeeft dat deze maar ook de overige leerlingen goede resultaten behalen, beoordeelt zij de eigen eindresultaten als 'goed'. De school kan dit echter onvoldoende onderbouwen met bijvoorbeeld een analyse van de leerwinst van de leerlingen op schoolniveau.

Ook brengt de school de eindresultaten van leerlingen op andere gebieden nog niet in beeld, zoals ict-vaardigheden en schrijven en de moeilijk meetbare referentieniveaus, zoals mondelinge taalvaardigheid en stellen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Veel aandacht voor kwaliteit, minder aandacht voor verantwoording.

De school heeft de eigen opdrachten voor het onderwijs helder omschreven in het schoolplan. Het team denkt mee over de visie en schoolontwikkeling. Het

schoolplan, jaarplan en jaarverslag zijn van deze visie afgeleid en geven richting aan de verbeteracties.

Een aandachtspunt is het verantwoorden van de kwaliteit. Het bestuur en de school dienen te kunnen verantwoorden wat de kwaliteit is van de resultaten en het onderwijsproces. Hiervoor is het van belang dat er (zo objectief mogelijke) evaluaties plaatsvinden van alle belangrijke onderwijsprocessen, zoals het didactisch handelen en dat de school kan aangeven wat haar toegevoegde waarde is.

De borging van de kwaliteit blijft bovendien een belangrijk aandachtspunt, zeker bij grote projecten die tegelijk ingevoerd worden.

Professioneel en betrokken team.

De School met de Bijbel kent een integere en transparante (organisatie)cultuur. Er is sprake van een professioneel team dat continu denkt en werkt aan verbetering. De teamleden werken hard, zonder 'klaagcultuur', en voelen zich verantwoordelijk voor goed onderwijs voor de leerlingen. Dit is een belangrijke basis voor onderwijsontwikkelingen.

Het team geeft aan dat de komende tijd meer collegiale consultatie en het verder versterken van de interne communicatie op de agenda staan. Ook is het, volgens de leraren, belangrijk om alert te blijven op een te grote werkdruk en administratieve last en hier het gesprek over te blijven voeren.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de vrijwilligheid van de bijdrage van ouders ten behoeve van de schoolreis en overige specifieke uitgaven (WPO artikel 13 lid 1). Wij gaan ervan uit dat in de volgende versie van dit schooldocument de vrijwilligheid van deze bijdrage zal zijn opgenomen.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de School met de Bijbel. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bevoegd gezag van de School met de Bijbel te Bleskensgraaf is content met het verslag van de onderwijsinspectie. Over het geheel genomen is de onderwijskwaliteit op orde en zelfs goed te noemen. De aandachtspunten uit het verslag zijn al deels onderwerp van beleid of kunnen op korte termijn aangepakt worden (vertrouwenspersoon en vrijwilligheid van bijdragen van ouders). Voor wat betreft het vigerende en toekomstige beleid wil het bestuur graag nog een aantal opmerkingen maken:

1. Engels. Het team heeft de transitie ingezet om het vak Engels te gaan geven in alle groepen. Het is evident dat dit proces een aantal jaren zal beslaan. Komend cursusjaar zal het team als geheel geschoold worden in de taalvaardigheid van het Engels.
2. Interne en externe audits. Kwaliteit en kwaliteitszorg staan hoog in het vaandel. In het recente verleden werden de interne audits verzorgd door de Interne Begeleiders. Deze audits zijn in eerste instantie 'leervraag' gestuurd. De directie zal in gesprek met de Interne Begeleiders zoeken naar instrumenten om de observaties te objectiveren. In het verleden zijn er door het CPS wel externe audits gedaan, aangezien dit behoorlijke kosten met zich meebrengt wordt hier geen gebruik meer van gemaakt.
3. Meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er ligt inmiddels een plan gereed dat de directie al gepasseerd is en aan het team zal voorgelegd worden. Samengevat behelst het plan vorm en inhoud te geven aan de doelen bevorderen en aanboren van creativiteit, leren leren, denken in grotere contexten, stellen en beantwoorden van divergente en evaluatieve vragen etc. Pedagogisch wordt vooral gestreefd naar het bevorderen van de motivatie om te excelleren.

Bovengenoemde punten zullen worden toegevoegd aan het schoolplan 2015-2019.