

Ondersteuningsprofiel School met de Bijbel Bleskensgraaf

Zakelijke gegevens

Naam/adres: SmdB Bleskensgraaf
Korenbloemplaats 2-4
2971 BH Bleskensgraaf
directie@smdbbleskensgraaf.nl
www.smdbbleskensgraaf.nl

Telefoon: 0184 691595
Brinnummer: 04QG

Type school:
Basisschool: 310 lln/12 groepen
Speciale Basisschool: 50 lln/4 groepen

Directeur: C.A. Egas
Coördinatoren G. van Pelt
G. Stam
E. Swijnenburg

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullend) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt tevens of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband Driegang is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft daarnaast ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het Samenwerkingsverband, het Speciaal Onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het Samenwerkingsverband Driegang, met name de Kamer Alblasserwaard-West, geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het Samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen uit onze regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door de directeur op basis van de beschikbare informatie van de school. De ambities t.a.v. onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn toegevoegd.

Schoolconcept Bijbels-Inclusief Onderwijs

De grondslag van onze school is de Heilige Schrift en de drie formulieren van enigheid. Daar is het bestuur en het team op aanspreekbaar. De Bijbel is Gods onfeilbaar Woord. Dat Woord leidt wijst ons de Weg der zaligheid, leert ons Christus kennen door Zijn Geest als de Weg, de Waarheid en het Leven. De Bijbel leert ons dat er geen onderscheid is tussen mensen, allen zijn we van Zijn geslacht (Hand 17: 28) . Dat impliceert dat de school een hartelijk welkom biedt aan alle kinderen die zich aanmelden, dat kinderen samen op mogen groeien, dat kinderen leren elkaar te accepteren in al hun 'eigen-aardigheden'.

Van uit deze gedachte volgt ook dat alle kinderen worden gezien als mensen met 'eigen' waarden en een diversiteit aan behoeften (differentiatie) om tot optimale ontplooiing te komen. Vanuit de bewogenheid met alle kinderen krijgt iedere leerling waar hij of zij recht op heeft.

Binnen dit concept krijgt kennisoverdracht door middel van verwondering, ontmoeting, nieuwsgierigheid en uitnodiging vorm.

Ten slotte is Bijbels Inclusief Onderwijs een vorm van onderwijs waarin geloof, hoop en liefde een centrale plaats innemen, maar de meeste van deze is de liefde (1 Kor. 13).

Definitie

Bijbels-Inclusief Onderwijs wil geïnspireerd door Gods Woord onderwijs geven aan alle kinderen die op haar weg geplaatst worden. Wil recht doen aan de uniciteit van al haar kinderen en tegemoet komen aan de diversiteit aan behoeften van kinderen, met of zonder beperkingen. Binnen de school wordt er daarvoor een leeromgeving gecreëerd die de gaven van hart, hoofd en handen optimaal ontwikkelt en dat voor alle kinderen.

Onderbouwing

De onderwijsvernieuwing zoals die hierboven geschetst is, is niet nieuw. In de ons omringende landen is dit al meer gemeengoed. In de jaren '90 van de vorige eeuw is door de overheid het WSNS-beleid geïnitieerd. Onze school heeft deze idealen destijds vol enthousiasme verwezenlijkt. Na WSNS is Passend onderwijs op onze weg gekomen. Naast de bovengenoemde Bijbels inspiratie hebben daar de volgende argumenten een rol gespeeld:

- Ieder kind heeft recht op gelijke kansen
- Kinderen met een beperking moeten samen kunnen leven en leren in een gemeenschap met kinderen die geen bijzondere beperking hebben.
- Onderwijs op maat (rekenen/wiskunde, lezen, spelling) is goed voor alle kinderen. Het onderwijs is daarom meer gebaat bij het kind-volgend principe, dan bij het leerstof-volgend principe.
- Kinderen die buiten het reguliere onderwijs geplaatst worden, staan op achterstand en moeten indien mogelijk binnen het basisonderwijs een plaats krijgen.
- Ieder kind heeft gaven en talenten ontvangen, de school is verantwoordelijk voor de ontwikkeling hiervan en zal dus een hoge kwaliteit moeten hebben.

De School met de Bijbel is een school voor christelijk basisonderwijs waar elk kind de kans krijgt zich naar de beste individuele mogelijkheden te ontplooiën tot een hulpvaardig en zelfstandig mens dat in staat is voor zichzelf én zijn omgeving te zorgen. Wij werken aan de optimale ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding en gebruiken daarbij een breed en gedegen leerprogramma.

Wij bieden de kinderen een vriendelijke, veilige en gedisciplineerde omgeving waarin dit kan plaatsvinden.

Onze kernwaarden zijn: rust, respect en zorg. Wij werken genuanceerd klassikaal. Dat wil zeggen: binnen een leerstofjaarklassensysteem is er veel ruimte voor differentiatie naar niveau en tempo. Wij realiseren dit o.a. door in alle groepen te werken met dagtaken en weektaken. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zijn daarbij sleutelwoorden. Het vak rekenen/wiskunde wordt groeps-doorbrekend in niveaugroepen aangeboden. De organisatie van dit vak wordt beschreven als Rekenen op Maat. Aanvankelijk en voortgezet lezen wordt individueel aangeboden door middel van de programma's 'De nieuwe leeshoek' en Zwaluwlezen.

Waar zijn wij goed in?

In het onderwijs op de school met de Bijbel gaat het elke dag om het leveren van maatwerk, gebaseerd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De leerkrachten zijn eigenaar en begeleider van het leerproces van hun leerlingen. De rol van de IB-er is daarnaast ondersteunend, coachend en ontwikkelend in dit proces. Wij werken daarom met drie interne begeleiders voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw, elk met eigen expertise en focus.

Kernpunten:

- Leerkrachten zetten zich in voor achtergestelde en kansarme kinderen. Bijbelse kernwoorden vinden wij liefhebben, bidden voor, achtergronden kennen, bemoedigen, goede voorbeeld geven, onderwijzen. Die woorden spelen bij ons ook een rol in de relatie leerkracht - kind.
- Het team leerkrachten heeft een onderzoekende houding. Dat wil zeggen: tijdens het lesgeven en omgaan met de leerlingen nemen we allerlei dingen waar: gedrag, procesmatige zaken en resultaten. We proberen de waarnemingen vervolgens te begrijpen en ons zo breed mogelijk te informeren rondom de leerling. Daar horen leerling- en oudergesprekken, toetsen en soms ook externe, specialistische onderzoeken of adviezen bij. Alle informatie wordt omgezet in een plan, het plan wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Daarna begint de cirkel opnieuw.
- De leerkrachten van de School met de Bijbel zetten zich bij alle leerlingen in voor een bewuste, open waarneming en sluiten aan bij wat er is (wat lukt al wel?).
- Er is steeds oog voor de balans tussen enerzijds de onderwijsbehoefte van elke leerling en anderzijds de mogelijkheden van onze school.
- Binnen de school is expertise aanwezig op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, sociale vaardigheden, dyscalculie en gedragsproblemen
- Het team is geschoold in klassenmanagement en biedt een duidelijke structuur in de klas. Daardoor, alsmede door de onderzoekende houding, lukt het ons goed met verschillende didactische niveaus in de klas te werken en kunnen ook leerlingen met speciale onderwijsbehoeften bij ons in de jaargroepen worden ondersteund.
- Daar waar meer nodig is, worden kinderen extra ondersteund binnen de groep, individueel of in een groepje. We noemen dat de arrangementen, waarvoor wij onderwijsassistenten hebben ingeroosterd.
- Naast de reguliere groepen heeft onze school een sbo-voorziening. Dit is een regionale voorziening die kinderen opvangt die door het samenwerkingsverband geïndiceerd zijn, door middel van een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring).
- De school heeft een tweetal plusgroepen, waarin hoogbegaafde leerlingen worden opgevangen en begeleid.
- Naast de plusgroepen wordt er indien gewenst en mogelijk Hebreeuws en Spaans aangeboden.

2.3 Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

2.3.1 .Aanmeldingen extra ondersteuning

Alle kinderen worden met de IB-er besproken door middel van een zes-wekelijkse consultatie. Als de leerkracht vastloopt of handelingsverlegen is wordt dit besproken en wordt er extra inzet gepleegd. Afgesproken is dat kinderen die een D of een E scoren bij de Cito-toets een hulplan krijgen. Kinderen met meervoudige problematiek worden extra begeleid door een assistent of de leerkracht zelf.

Leerlingen die een arrangement hebben zijn de eerste keer besproken in een zogenaamd SOT. Dit overleg heeft geleid tot de aanvraag van het arrangement. Daarna wordt minimaal 3x per jaar de leerling besproken in een groot overleg, waarbij minimaal de volgende professionals aanwezig zijn: intern begeleider, leerkracht en (preventief) ambulante begeleider. Soms wordt dit aangevuld met input van een logopediste en/of een maatschappelijk werkster. Ook ouders zijn vaste gesprekspartners bij de bespreking van hun kind.

De school is tevreden over de werkwijze van de school-ondersteunings-team (SOT)-overleggen vanwege de bijdrage die dit levert aan de realisatie van passend onderwijs aan de hand van handelingsgericht en planmatig handelen. Het SOT vergroot de kwaliteit van analyse van de situatie doordat men vanuit verschillende disciplines kijkt. De inzet van externe expertise wordt heel laagdrempelig. Externe functionarissen komen letterlijk op school. Daarmee biedt het ondersteuningsoverleg korte lijnen en meedenken, ook in een vroege fase, wanneer de school nog zoekende is naar wat wijs is. De diverse professionals in het ondersteuningsoverleg functioneren ook in verbinding naar hun eigen organisatie. Dat maakt de lijnen kort, ook wat betreft de terugkoppeling vanuit het hulptraject naar de school. De leerkracht is aanwezig bij de bespreking van de leerling in het ondersteuningsoverleg. Deze actieve betrokkenheid bij het multidisciplinaire denkproces heeft vele voordelen. De leerkracht levert recente informatie en verschaft helderheid bij vragen. Een belangrijk extra pluspunt is verder dat deelname aan het overleg leidt tot meer inzicht en betrokkenheid van de leerkracht bij eventueel geformuleerde handelingsadviezen. Dat is weer belangrijk omdat hij/zij hiermee aan de slag gaat in de groep.

De school nodigt de ouders structureel uit om bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsoverleg aanwezig te zijn.

2.3.4 Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO

Aanmeldingen PCL	0	2	3	2
Verwijzingen SBO	0	0	0	1
Data	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015

In de afgelopen vier schooljaren meldde de school 7 leerlingen aan bij de PCL en verwees de school 1 leerling naar het SBO. Dat betekent een verwijzingspercentage van 0,0% per jaar, dat is minder dan het landelijk gemiddelde van 0,51%.

Het team van de School met de Bijbel gaat over tot verwijzing naar het Speciaal Basis Onderwijs wanneer het welbevinden van de leerling in gevaar komt of wanneer er sprake is van een combinatie van ontwikkelingsachterstanden en externaliserende gedragsproblematiek. Het SBO kan beter

tegenoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze kinderen omdat klassen daar kleiner zijn en er meer individuele aandacht aan de leerlingen kan worden geschonken. Verder is er binnen het SBO veel expertise aanwezig in verband met het omgaan met gedragsproblemen. Overigens is het beleid gericht op het in stand houden van de sociale context waarin een kind zich bevindt. We zijn dus niet zo van het verwijzen. Aangezien binnen de school veel expertise in huis is, is de noodzaak pook minder groot.

2.3.5 Terugplaatsing

Door de aanwezigheid van het SBO binnen de muren van een basisschool is de mogelijkheid voor (geleidelijke) terugplaatsing ideaal. Leerlingen van het SBO kunnen door middel van een traject langzaam weer terugkeren naar het bas. Jaarlijks worden enkele leerlingen teruggeplaatst.

2.3.6 Leerlingen met verwijzing SO, een rugzakje of arrangement

Er zijn op dit moment 15 kinderen met een indicatie. Er zijn 3 arrangementen cluster 2 en er zijn arrangementen van het Samenwerkingsverband. Dit komt neer op 2% van de schoolbevolking.

De school vraagt alleen leerlinggebonden financiering of een arrangement aan wanneer zij signaleert dat de leerling gebaat is bij extra ondersteuning en begeleiding door een ambulante begeleider. De school heeft positieve ervaringen opgedaan met de begeleiding van kinderen met een rugzakje of een arrangement. De directie is van mening dat de kennis van de leerkrachten vergroot is en dat de leerkrachtvaardigheden zijn uitgebreid.

De school staat open voor kinderen met een LGF- beschikking, mits de school aan de ondersteuningsbehoeften van het specifieke kind in deze situatie, in deze groep, bij deze leerkracht kan voldoen.

2.3.6 Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie

Op de school zitten momenteel 14 leerlingen met een dyslexieverklaring. We starten op school direct met de signalering van aanwijzingen die kunnen duiden op de aanwezigheid van dyslexie. De school volgt het meest recente dyslexieprotocol. Kinderen waarbij sprake zou kunnen zijn van dyslexie en kinderen waarbij dyslexie gediagnosticeerd is krijgen gepaste ondersteuning. Dyslexie onderzoeken worden in overleg met ouders aangevraagd.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. Kinderen met deze indicatie krijgen een op maat gemaakt programma.

2.3.7 Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85

Op de school zitten momenteel 2 leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. De school heeft een onderwijsprogramma (Excellentie) dat is afgestemd op leerlingen met een meer dan

gemiddelde intelligentie. Binnen en buiten de groep wordt een extra aanbod verzorgd en kinderen met een IQ van 125 of meer kunnen gebruik maken van de plusgroep. In deze plusgroep verdiepen de kinderen zich in onder andere filosofie en maken ze presentaties over onderwerpen die niet in het reguliere programma zijn opgenomen.

Op de school zitten momenteel een aantal leerlingen met een IQ lager dan 85. De school heeft een onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie. Deze kinderen krijgen meer individuele begeleiding en extra instructie. Indien nodig wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor een leerling opgesteld. Dit gebeurt vanaf groep 4.

De directie van de School met de Bijbel spreekt de ambitie uit dat de school zich voortdurend zal blijven ontwikkelen. De school wil zo veel mogelijk Passend Onderwijs bieden aan kinderen uit de omgeving van de school. Om dit te kunnen realiseren zijn er een aantal voorwaarden:

- Uitbreiding van de mogelijkheden tot vroeg signalering
- Voldoende formatie
- Mogelijkheid om de specialismen binnen het team optimaal in te kunnen zetten.

3. BASISONDERSTEUNING

In de Notitie Basisondersteuning heeft het Samenwerkingsverband uitspraken gedaan wat er onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband moeten voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van de basisondersteuning vast.

De school heeft op basis van een scorelijst kunnen aangeven welke ijkpunten van basisondersteuning op orde zijn en welke ijkpunten nog in ontwikkeling zijn. Op basis van de uitslagen kan de school vaststellen dat de meeste ijkpunten op orde zijn. Op een kleine aantal ijkpunten moet de school nog enkele stappen zetten. Dat zijn de onderstaande ijkpunten:

1c	De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra ondersteuningsbehoefte is. <i>Inmiddels behaald.</i>
5b	De normen voor de leerling resultaten bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen. <i>Wordt stapsgewijs ingevoerd, nu tot en met groep 5.</i>
9c	Onderwijsarrangementen bevatten in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentiekaders taal en rekenen.
10b	Het onderwijsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.
10e	De school koppelt in het eerste jaar ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school. <i>Voor de SBO-populatie gaan we hier een plan voor op stellen. De relatie met de voorschool is voortdurend onderwerp van gesprek.</i>
13c	Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers <i>Via het SOT wordt dit geregeld.</i>
13d	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden. <i>IC het Sociaal Team van de gemeente Molenwaard/ELEOS/Zorgboerderijen/VO-scholen/Maatschappelijke instellingen etc.</i>

3.1 Basiskwaliteit volgens de inspectie

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel in 2012 als voldoende beoordeeld. Het team van de School met de Bijbel werkt voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is een impuls gegeven aan het opbrengstgericht

werken. Om de streefdoelen te halen is breed ingezet op de versterking van het lees- en begrijpend leesaanbod en de doorgaande lijn daarin. Daarnaast wordt geïnvesteerd in de kwaliteit van de leraren en wordt de zorgstructuur op het vereiste peil gehouden. De effecten van de aanpak zijn zichtbaar in de resultaten van de school. De opbrengsten vertonen een stijgende lijn. De tussenopbrengsten en de eindopbrengsten zijn van voldoende niveau. Verder zijn de aspecten die samenhangen met de kwaliteit van het lesgeven als voldoende beoordeeld. Hoewel we jaarlijks stappen zetten, vraagt de individuele zorg en begeleiding constant om aanscherping, met name ten aanzien van de analyse en de evaluatie.

De inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.			
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.			

De basiskwaliteit is dus voldoende op orde, maar samen met de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs blijft het een uitdaging om alle kinderen onderwijs op maat te kunnen blijven bieden en de resultaten en opbrengsten boven de criteria van de inspectie te houden.

3.2 Planmatig werken

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			
4.2 Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig in de school.			
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			
4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen			

van incidenten in en om de school.			
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			
5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkelingen tussen de leerlingen.			
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.			
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			
8.3 De school voert de zorg planmatig uit.			
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.			
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.			
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			

9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			

3.2.2 Standaarden handelingsgericht werken

	zwak	voldoende	goed
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.			
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.			
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.			
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.			
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.			
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange en voor de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.			

Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.			
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.			
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.			
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.			

3.3 Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod, conform protocol, voor leerlingen met dyscalculie.	Nee, er is wel een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op rekengebied.
Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol.	Ja, het meest recente protocol wordt gevolgd.
Protocol medisch handelen.	Ja, zie Veiligheidsplan.
De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Ja.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	Ja.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	Ja.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid.	Ja, Kinderen en hun sociale talenten.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.	Ja, Kinderen en hun sociale talenten en pestprotocol.
De school heeft een onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja.
De school heeft een onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Ja, extra verdieping in de groep of plaatsing in de plusgroep.

Bovenstaande gegevens met betrekking tot de preventieve en licht curatieve interventies betekenen voor de mogelijkheden die de school ziet om passend onderwijs te bieden voor

leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften dat het aanbod, onder begeleiding van de intern begeleider, voldoende is voor alle leerlingen. In overleg met IB wordt het aanbod bepaald. Het is onze ambitie dat alle leerkrachten een beredeneerd aanbod bedenken en uitvoeren. Er is op dit moment nog sprake van onzekerheid, waardoor men graag de feed back van de intern begeleider heeft.

3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1 Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
intern begeleider		X	
taal/leespecialist		X	
dyslexie specialist		X	
rekenspecialist			X
gedragsspecialist		X	
sociale vaardigheden specialist		X	
hoogbegaafdheid specialist			X
remedial teacher		X	
motorisch remedial teacher			X
spelbegeleiding			X
coaching en video interactie begeleiding		X	
vakleerkracht lichamelijke oefening		X	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid in het samenwerkingsverband:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
orthopedagoog/psycholoog		X	
logopedist		X	
hoogbegaafdheidsspecialist	X		
schoolmaatschappelijk werker		X	
specialist het jonge kind		X	
intern begeleider		X	
taal/leespecialist			X
dyslexie specialist		X	
rekenspecialist			X
gedragsspecialist			X
sociale vaardigheden specialist		X	
remedial teacher		X	
motorisch remedial teacher			X
spelbegeleiding		X	

coaching en video interactie begeleiding		X	
--	--	---	--

Tevens maakt de school gebruik van ambulante begeleiders op het gebied van autisme (cluster 3 en 4) en taalleesproblemen (cluster 2). Ten aanzien van bovenstaande gebieden kan worden gemeld dat diverse deskundigheid binnen de school wordt gehaald door middel van het inhuren van externen. Op enkele gebieden is de gediplomeerde deskundigheid op school zelf aanwezig.

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Het team van de school streeft naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die individueel maatwerk mogelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, maakt de school al enkele jaren gebruik van twee momenten per week per groep van zelfstandig werken. Door deze aanpak heeft de leerkracht extra ruimte voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben. Er zijn nog wel verschillen tussen leerkrachten bij het zelfstandig werken zichtbaar.

3.4.2 Groepsgrootte en formatie

- * De gemiddelde groepsgrootte is 24 leerlingen.
- * Het aantal teamleden/onderwijs personeel is 32.
- * Het aantal onderwijs ondersteunende personeelsleden is 16.

Bezetting van de groep:

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	X
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	X
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistente, ouders of medeleerlingen	X

Extra ondersteuning wordt zowel binnen als buiten de groep geboden. Naast de leerkracht is er geen structurele ondersteuning. Wel wordt geregeld de onderwijsassistentie ingezet.

In de beschikbare formatie is alleen ruimte voor de intern begeleiders voor WTF 0,5. De IB-ers zijn dan vrijgesteld van groepstaken en besteden hun toebedeelde formatie aan de taak als intern begeleider.

Voor de andere specialismen is geen formatieve ruimte. In het taakbeleid worden hiervoor uren opgenomen.

3.4.3 Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken in het schooljaar 2014-2015.

ambulante begeleiding door een van de clusters	10
preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	4

plusklas hoogbegaafden	27
aanbod sovatraining	20
aanbod faalangstraining	5

3.4.4 Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

	ja	nee
Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	X	
Er is ruimte in de school voor één-op-één begeleiding	X	
Er is een prikkelarme werkplek	X	
Er is ruimte voor een time-out	X	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	X	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften	X	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in andere ruimten in de school	X	

De lokalen en de werkruimten worden als volgt beoordeeld:

	zwak	voldoende	goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			

Komend jaar zal er een lokaal vrijkomen, omdat de school dan met een kleutergroep minder zal gaan draaien. De school is rolstoeltoegankelijk en ook is er een aangepast toilet aanwezig.

3.4.5 Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners:

	ja	nee
swv po	X	
swv vo	X	
SBO	X	
lokale overheid / gemeente	X	

Bureau Jeugdzorg	X	
Centrum voor Jeugd en Gezin	X	
Maatschappelijk werk	X	
GGZ	X	
Leerplicht	X	
Politie	X	
Schoolbegeleidingsdienst Centraal Nederland	X	
GGD / Jeugdgezondheidsdienst	X	

Over het algemeen zijn we tevreden over de samenwerking met genoemde instanties. De mate van tevredenheid is ook afhankelijk van de contactpersonen waar we mee te maken krijgen.

4. ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

In dit hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- Werkhouding; fysieke en medische kenmerken;
- Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken
- De thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor de beschrijving van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- Deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- Tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- Mogelijkheden van het schoolgebouw;
- Samenwerking met relevante organisaties.

4.1 Leren en ontwikkeling

Leer en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taal-/leeshulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

Deskundigheid	Er zijn specialisten aanwezig op het gebied van rekenen, dyslexie, taal/lezen. Het team heeft ervaringsdeskundigheid opgebouwd t.a.v. gedrag en sociale vaardigheden.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groeps grootte is 24 leerlingen. Er is één professional per groep. Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning zowel binnen als buiten de groep. Er zijn geen middelen beschikbaar voor specialisten om hun expertise optimaal te benutten. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er is interne begeleiding aanwezig (3 dagen per week). De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. De werkruimten zijn matig afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. Er is een plusgroep. Er zijn diverse hulpmiddelen en remediërende materialen aanwezig.

Gebouw	Er is beperkte ruimte voor een time-out. De lokalen worden aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (concentratieschermen??).
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.
Ambitie	De school wil de werkwijze volgens het dyslexieprotocol verder perfectioneren, verwijzing nu via de gemeente.

4.2 Fysiek en medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Deskundigheid	Het team heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met <ul style="list-style-type: none"> - Diabetes - Spraak-/taalproblemen - Autisme - Ontwikkelingsachterstand van meer dan 3 jaar.
Aandacht en tijd	Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er is een protocol medisch handelen (zie veiligheidsplan).
Gebouw	Er is een ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken om hun bloedsuiker gehalte te meten en de medicatie af te stemmen.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.
Ambitie	De school heeft de ambitie om kinderen met fysieke en medische hulpvragen, rekening houdend met de mogelijkheden, thuis nabij onderwijs te bieden. Wanneer een kind met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied wordt aangemeld zal de school zich, binnen de grenzen van het mogelijke, inzetten om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

De school ziet mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie.

4.3 Sociaal- emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contact-name (dit zijn leerlingen die moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen).

Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem gedrag.

Deskundigheid	De school heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met ADHD, ADD, ASS, ODD problematiek.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte is 24. Er is één professional per groep. Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning zowel binnen als buiten de groep. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er is interne begeleiding aanwezig. De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. De werkruimten zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. Structurele inzet van Kinderen en hun sociale talenten. Structurele inzet van PAD in de bovenbouwgroepen. Er is een pestprotocol.
Gebouw	Er is ruimte voor een time-out. De lokalen worden aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (concentratieschermen).
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.
Ambitie	De ambitie van de school is om de reeds aanwezige kennis en vaardigheden up to date te houden en uit te breiden. Het streven is dat alle leerkrachten zelfstandig hoge. Reële SMARTdoelen formuleren voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen en ouders. Per week wordt er 30 minuten besteed aan lessen SEO. (PAD) De directie heeft als streefdoel dat binnen 2 jaar minimaal één teamlid extra zich gaat scholen als gedragspecialist of master SEN.

4.4 Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding.

Deskundigheid	De school heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met ADHD, ADD problematiek.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte is 24. Er is één professional per groep. Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning zowel binnen als buiten de groep. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.

Voorzieningen	<p>Vanuit het Samenwerkingsverband is er ambulante begeleiding beschikbaar voor leerlingen met een arrangement of met een complexe hulpvraag.</p> <p>De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Deze materialen worden aangeschaft vanuit een ondersteuningsbudget.</p> <p>Er zijn diverse ondersteunende materialen. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geluiddempende hoofdtelefoons - Concentratieschermen - Time-timer - Dagprogramma - Pictogrammen
Gebouw	<p>Er is ruimte voor een time-out.</p> <p>De lokalen worden aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (concentratieschermen).</p>
Samenwerking	<p>Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.</p>
Ambitie	<p>De school heeft de ambitie om de aanwezige leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met werkhoudingsvragen, te actualiseren en uit te breiden.</p> <p>De directie van de school wil de vaardigheden van de leerkrachten om de verwerkingsopdrachten af te stemmen op verschillen tussen leerlingen verder uitbouwen. Dit doen we met name binnen Schatgraven.</p>

4.5 Thuisituatie

Bij problemen in de thuisituatie kan het gaan om ondersteuning, pedagogische verwaarlozing en overbescherming.

Huidige situatie:

De school heeft een ervaring met kinderen die in een problematische thuisituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school een beroep op externen waaronder het AMK.

Deskundigheid	<p>Er is enige ervaringsdeskundigheid op dit gebied.</p>
Aandacht en tijd	<p>Er zijn vaste afspraken over rapportage aan de ouders over de voortgang van de leerlingen (informatieavond, gespreksavonden. Wanneer de ouders geen belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind neemt de school contact op met de ouders.</p>
Voorzieningen	<p>Er zijn korte lijnen naar het Schoolmaatschappelijk werk.</p> <p>Indien nodig wendt de school zich tot het adviesloket van het AMK.</p>
Gebouw	<p>Er is ruimte voor gespreksvoering.</p>
Samenwerking	<p>Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.</p>
Ambitie	<p>De school wil adequaat kunnen reageren wanneer er problemen in de thuisituatie zijn.</p>

5 CONCLUSIE

De school voldoet aan vrijwel alle punten van de basisondersteuning. De inspectie beoordeelde de basiskwaliteit op 08-03-2012 als voldoende.

De school heeft de laatste jaren hard gewerkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is een impuls gegeven aan het opbrengstgericht werken. Om de streefdoelen te halen is ingezet op de versterking van het taal- /leesaanbod en de doorgaande lijn. Daarnaast is geïnvesteerd in de kwaliteit van de leraren en is de zorgstructuur tegen het licht gehouden. De opbrengsten zijn ruim boven het landelijk gemiddelde en ook de meeste tussenopbrengsten zijn prima.

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taal-/leeshulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong. Zo hanteert men het meeste recente dyslexieprotocol. De school heeft geen specifieke arrangementen voor kinderen met ondersteuningsbehoeften op fysiek en/of medisch gebied. De school ziet echter wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie. De school heeft bewezen tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling met een forse ontwikkelingsachterstand. De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van werkhouding en/of sociaal-emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem gedrag. De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school een beroep op externen waaronder het AMK.

De kinderen die extra ondersteuningsbehoefte hebben worden binnen de school opgevangen. Op groeps- en bovenschools niveau wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De school heeft een ondersteuningsstructuur ingericht, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de afgesproken procedures. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht.

De school staat open voor terugplaatsing van leerlingen vanuit het S(B)O wanneer het MDO van de S(B)O school aangeeft dat de leerling daar aan toe is. De school wil van te voren wel onderzoeken of zij op dat moment in die situatie aan de hulpvraag van deze specifieke leerling kunnen voldoen. De school wil zich het recht voorbehouden om een leerling te weigeren wanneer bijvoorbeeld een groep erg vol is en er al een groot aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte in deze klas zitten.

Het team van de school gaat over tot verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs wanneer het welbevinden van de leerling of andere leerlingen in gevaar komt of wanneer er sprake is van een combinatie van ontwikkelingsachterstanden en extreme gedragsproblematiek. De ambitie van de school is om binnen de grenzen van het mogelijke, thuisnabij onderwijs te bieden aan kinderen uit de omgeving van de school.

De school kent individuele leerlingenbesprekingen en groepsbesprekingen door middel van analyseformulieren.. Daarnaast worden leerlingen besproken in een zorgoverleg waarbij externen en ouders aanwezig zijn. De school is tevreden over deze aanpak vanwege de bijdrage die dit levert aan de realisatie van passend onderwijs aan de hand van handelingsgericht en planmatig handelen.

Tegelijkertijd blijft de school in ontwikkeling. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Deskundigheidvergroting en uitbreiding van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van:
- Dyslexieprotocol;
- Protocol dyscalculie;
- Het evalueren en analyseren van de geboden ondersteuning; Samenwerking met leerlingen en ouders; Het zelfstandig opstellen van groepsplannen.
- Implementatie en borging van het meeste recente dyslexieprotocol; Borging van het werken met uitgestelde aandacht; Borging van het werken met het directe instructie model.

Aandacht en tijd:

- Realiseren van extra inzet van handen naast de leerkracht door onder andere onderwijsassistentie;
- Beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door IB, SMW, ambulante begeleiders.

Voorzieningen:

- Uitbreiden en onderhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken;
- Beschikbaar krijgen van meer gespecialiseerde leerkrachten binnen het team.
- De werkruimten moeten goed worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen.
- Realisatie van een regionaal vangnet waarop leerkrachten kunnen terugvallen wanneer zij vastlopen bij de begeleiding van een leerling en acute ondersteuning nodig hebben.

Gebouw:

- Het gebouw en de inrichting moeten onderhouden worden.
- In de toekomst kan worden nagedacht over de benutting van een leeg lokaal.

Samenwerking:

- De school blijft de ouders structureel bij de bespreking van hun kind in het zorgoverleg betrekken;
- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders. Professionals en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
- De school wil proberen de samenwerking met externe partners verder uit te breiden in verband met de realisatie van passend onderwijs.